



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Schooljaar 2016/2017

VEERKRACHT

Op Veerkracht bieden we passend aanbod voor iedere leerling, zodat de unieke gaven en talenten van ieder kind naar voren komen!

A. Contactgegevens school

Naam	GBS Veerkracht
Straat + huisnummer	Van Moerkerkenstraat 89
Postcode en plaats	8271 EG
Brinnummer	05LX
Telefoonnummer (algemeen)	020-6136666
E-mailadres (algemeen)	gbsveerkracht@gpown.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Zie hiervoor het kopje visie en missie op onze website www.gbsveerkracht.nl. Hier kunt u ook onze schoolgids vinden.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op onze school werken we met twee ondersteunende personeelsleden (onderwijsassistentie). Zij begeleiden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij sluiten met hun begeleiding aan op de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerkrachten signaleren vroegtijdig wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft (preventief) en volgen de leerlingen nauwkeurig. In de klassen geven de leerkrachten door middel van hun instructie en verwerking al een divers aanbod t.b.v. de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>		1					
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>	1						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>		1	1	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	3	2					
<i>lIn met individueel arrangement</i>							
<i>groepsarrangementen</i>							
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

Wij zetten bij extra ondersteuning onderwijsassistenten in. Zij gaan met groepjes leerlingen en/of individuele leerlingen aan het werk. Dit wordt gedaan in alle groepen bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader) **Inspectiebezoek 2012**

Algemeen	Voldoende
Ontwikkelpunten	Het inspectierapport dateert van 2012. Aan zorg en begeleiding is na die tijd veel aandacht besteed. Op dit moment richten we ons met name op het analyseren van toetsgegevens en evalueren van plannen door de leerkrachten.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	12-05-2012

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017) **NIET VAN TOEPASSING**

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x				2016-2017
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				2016-2017
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				2016-2017
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				2016-2017
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x				2017-2018
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x				

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Groot gebouw met veel kleine ruimtes, waar je met groepjes leerlingen of met een leerling kan zitten.	
Aandacht en tijd	Goed ondersteunend personeel. Veel extra tijd voor leerlingen	
Schoolomgeving		
Leerling populatie		
Teamfactoren		Veel wisselingen in het team geweest afgelopen jaren.
Leerkrachtfactoren	Vroegtijdig signaleren van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben.	
Wijkgerichte samenwerking	Goed overleg met ouderkindadviseur/psycholoog en GGD	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Extra ondersteuning is op verschillende tijden mogelijk door flexibele inzet onderwijsassistenten.	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Inzet van onderwijsassistentie, 4 dagen per week.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	GGD, Ouderkindadviseur, OKT, Kabouterhuis, Altra, GGZ in Geest.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

**Het analyseren van resultaten door middel van coaching, Hierdoor het eigenaarschap van leerkrachten versterken.
Het investeren in de bovengemiddelde leerling heeft onze aandacht (levelwerkgroepen).
Het resultaat van rekenen en woordenschat verbeteren.**

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Iedere leerling krijgt het onderwijsaanbod dat hij/zij nodig heeft (onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind).

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Wij werken aan:

- verbetering van ons pedagogisch klimaat, waarbij de veiligheid van de leerling voorop staat (maken van een beleidsplan pedagogisch klimaat en het verder ontwikkelen van PBS in de school).
 - beleidskeuze maken in aanbod Engels voor de komende jaren.
 - Verbeteren van volgen van de ontwikkelingen van leerlingen door beter te analyseren en het kunnen opzetten van een eigen leerlijn door leerkrachten.
-

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Grenzen van de school zijn begeleiding van leerlingen met extreem externaliserend gedrag. Om dit te kunnen bieden hebben wij in het team meer kennis en expertise nodig op dit gebied.
